

Igualdad de derechos para la Diversidad de las personas

1 América Latina y el Caribe, una de las regiones más diversas del mundo...

- ✗ El 10% de la población es indígena y entre el 20% y el 30% es afrodescendiente.
- ✗ Se hablan más de 600 idiomas y se identifican más de 650 pueblos indígenas, concentrados principalmente en México, Bolivia y Guatemala, además de Ecuador, Perú, Colombia, Brasil, Chile y algunos países de América Central y el Caribe.
- ✗ En Brasil, alrededor del 50% de su población se declara afrodescendiente.
- ✗ Las mujeres representan el 50.63% de la población de la región.
- ✗ De los 600 millones de latinoamericanos y caribeños, más de 26% son jóvenes (entre 15 y 29 años) y casi el 28% son niñas y niños.

ARTÍCULO 1: La diversidad cultural, patrimonio común de la humanidad: "La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es, para el género humano, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras." (Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2001- UNESCO).

2 Pero también la más desigual...

- ✗ En América Latina sólo una de cada cinco parlamentarios es mujer. Las mujeres ministras apenas alcanzan el 24,6% y menos del 10% de los gobiernos municipales tienen una alcaldesa.
- ✗ Para el 2007, las y los afrodescendientes representaban el 1% del total de legisladores/as de la región; sólo un 0,3% eran mujeres. En México, en 2011, sólo seis de los 500 escaños de la Cámara Alta del Congreso eran ocupados por indígenas y de éstos sólo uno era ocupado por una mujer.
- ✗ Sólo en Bolivia, Colombia y Venezuela, las leyes de cuotas contemplan mecanismos para promover la elección de candidatos considerado su condición étnica.
- ✗ En lo económico, las desigualdades son también muy visibles. Un ejemplo: en Perú, el sueldo de la mujer indígena representa el 31% del sueldo del varón indígena, pero también el 30% del sueldo de la mujer no indígena.
- ✗ En relación a la educación, el 10% de la población afrodescendiente no ha completado el ciclo básico de educación.
- ✗ En el ámbito de la salud, una niña de la zona rural tiene 3.7 veces más posibilidades de sufrir desnutrición respecto a una del área urbana. Para el caso de las niñas indígenas, la cifra es cuatro veces mayor.
- ✗ A inicios de la década de los 2000, la maternidad entre las jóvenes afrodescendientes con rezago escolar era de un 18% en Honduras y de hasta un 30% en el Ecuador, mientras que entre las jóvenes afrodescendientes sin rezago el rango se situaba entre el 4% y el 11% respectivamente.
- ✗ En el ámbito de la salud, una niña de la zona rural tiene 3.7 veces más posibilidades de sufrir desnutrición respecto a una del área urbana. Para el caso de las niñas indígenas, la cifra es cuatro veces mayor.
- ✗ A inicios de la década de los 2000, la maternidad entre las jóvenes afrodescendientes con rezago escolar era de un 18% en Honduras y de hasta un 30% en el Ecuador, mientras que entre las jóvenes afrodescendientes sin rezago el rango se situaba entre el 4% y el 11% respectivamente.

"La libertad cultural constituye una parte fundamental del desarrollo humano puesto que, para vivir una vida plena, es importante poder elegir la identidad propia -lo que uno es- sin perder el respeto por los demás o verse excluido de otras alternativa (...). Es necesario que la gente cuente con la libertad de participar en la sociedad sin tener que desprenderse de los vínculos culturales que ha escogido" (Informe sobre Desarrollo Humano 2004: La libertad cultural en el mundo diverso de hoy).

3 ¿Cómo evitar que la diversidad se convierta en desigualdad?

- ✗ Asumir la erradicación de todas las formas de discriminación, la igualdad de género y el respeto a la diversidad cultural como un asunto central del desarrollo.
- ✗ Aplicar un enfoque intersectorial en el análisis y los diagnósticos que preceden a los programas de desarrollo y las políticas públicas.
- ✗ Generar información desagregada por sexo y origen étnico-racial y otras características identitarias (edad, clase socio-económica, discapacidad, etc.) de forma continuada.
- ✗ Evaluar el impacto diferenciado de las políticas públicas en función de las identidades múltiples de las personas.
- ✗ Generar espacios de diálogo que reúnan a los distintos grupos culturales que conviven en un contexto determinado, con igual participación de mujeres y hombres, para favorecer el diálogo intercultural.
- ✗ Favorecer el diálogo intracultural para desactivar las relaciones de poder que permanecen al interior de los grupos culturales (desigualdad de género, etc.)
- ✗ Desarrollar políticas de reconocimiento cultural y redistribución económica para responder a la dimensión económica y cultural de la desigualdad.
- ✗ Combatir las discriminaciones de modo transformativo, incidiendo en las relaciones de poder que la reproducen y mantienen.

"El análisis interseccional tiene como objetivo revelar las variadas identidades, exponer los diferentes tipos de discriminación y desventaja que se dan como consecuencia de la combinación de identidades. Busca abordar las formas en las que el racismo, el patriarcado, la opresión de clase y otros sistemas de discriminación crean desigualdades que estructuran las posiciones relativas de las mujeres" (AWID, 2004).



Esta infografía ha sido desarrollada a partir de dos publicaciones que ha desarrollado el Área Práctica de Género del Centro Regional del PNUD para América Latina y el Caribe: PNUD (2013) "Igualdad de Género e Interculturalidad: enfoques y estrategias para avanzar en el debate", Cuaderno Atando Cabos, número 4.

UNICEF, UNFPA, ONU Mujeres y PNUD (2013). "Ampliando la Mirada: La Integración de los Enfoques de género, Interculturalidad y Derechos Humanos en la Programación para el Desarrollo".

BIBLIOGRAFÍA:

- AMÉRICA LATINA GÉNERA / PNUD. (2013). "Infografía: Participación Política de las Mujeres" [En línea]: http://www.americalatina.genera.org/es/infografia/participacion_politica.pdf
- CALFIO, M. y VELASCO, L. (2005). Mujeres Indígenas en América Latina: Brechas de género o de etnia. Ponencia Seminario Internacional Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de América Latina y el Caribe: relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas. Santiago de Chile: CEPAL. [En línea]: http://www.eclac.cl/mujer/noticias/noticias/5/27905/FCalfio_LVelasco.pdf [Fecha de consulta: 24/11/2012]
- CEPAL/UNICEF (2012): Pobreza infantil en pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina. Documento de Proyecto, Santiago de Chile: CEPAL. [En línea]: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/47289/pobrezainfantil_web.pdf [Fecha de consulta: 18/10/2012]
- CHUNJI, M., MAJAGRANZAS, M. y NOTO, G. (2011): Actores comprometidos con el apoyo a la participación política y electoral de mujeres y jóvenes indígenas en México, Guatemala, Nicaragua, Ecuador, Perú, y Bolivia Mapeo 2011. Programa Global de Apoyo al Ciclo Electoral , GEPCS: PNUD.
- HTUN, M. (2012): Desventaja interseccional e inclusión política: cómo lograr que un mayor número de mujeres afrodescendientes ocupe cargos de elección popular en América latina, Washington: BID, División de Género y Diversidad. [En línea]: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36954231>
- IBGE (2010): Resultados Censo Brasil 2010. [En línea]: <http://www.censo2010.ibge.gov.br/res/> [Fecha de consulta: 10/11/2012]
- PNUD (2012): Análisis de la situación socioeconómica de la población afroperuana y de la población afrocostarricense y su comparación con las situaciones de las poblaciones afrocolombiana y afroecuatoriana, Panamá. [En línea]: http://www.afrodescendientes-undp.org/FCkeditor_files/File/paal_pnud_analisis.pdf [Fecha de consulta: 06/08/2012]
- RANGEL, M. Y POPOLO, F. (2011): Juventudes afrodescendientes en América Latina: realidades diversas y derechos (in cumplidos): UNFPA y CEPAL [En línea]: http://www.eclac.cl/celade/noticias/documentosdetrabajo/0/45610/informe_afro.pdf [Fecha de consulta: 15/11/2012]
- UNICEF y DEMI (2007): Mirame. Situación de la niña indígena en Guatemala, Guatemala.
- UNICEF, AECID, FUNPROEIB (2009): Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina, Bolivia. [En línea]: http://www.proelbandes.org/atlas/tomo_1.pdf [Fecha de consulta: 20/11/2012]

WEBGRAFÍA:

- CEPALSTAT, 2013: <http://websie.eclac.cl/sisgen/ConsultaIntegrada.asp> (Fecha de consulta: 14/05/2013)
- PNUD, 2013: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/presscenter/articulos/2012/10/16/jovenes-lideres-de-america-latina-y-el-caribe-exigen-mas-participacion-politica-para-la-juventud/> (Fecha de consulta: 14/05/2013)
- UNFPA, 2013: <http://lac.unfpa.org/public/cache/offonce/pid/2023> (Fecha de consulta: 14/05/2013)