

HI/APG/2012/42

Lista de comprobación de Capacidades locales para la incorporación del enfoque de género en la respuesta.

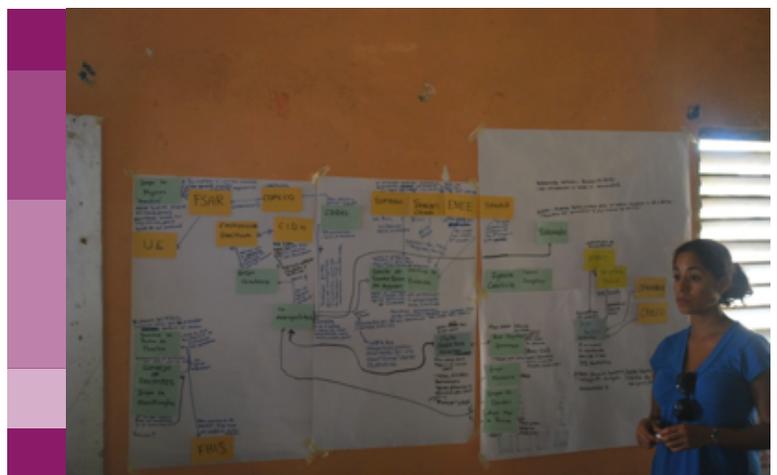
La siguiente herramienta consiste en una lista de chequeo o comprobación la capacidad de las comunidades o territorios para incorporar el enfoque de género en la **Preparación ante la Respuesta**. Según el análisis de los siguientes factores: *Preparación de la misión o evaluación local; Marco Institucional y Mandato; Estructura Organizacional; Servicios de Emergencia; Sistemas de Alerta Temprana y Planes; Educación y Coordinación con la Ayuda Internacional.*

Para evaluar estos factores proponemos una serie de indicadores desde el 1= Muy bajo hasta 5= Muy Alto que te permita tener una visión más concreta. Pero ten en cuenta que las herramientas no pueden dar un análisis exacto de la realidad, sino que son orientativas. Habrá cosas que se deban adaptar, cambiar y adecuar a la realidad nacional y local. Pero ten claro el objetivo conocer: **¿Qué capacidad tiene el territorio para la Respuesta ante Desastres? ¿Qué capacidad tiene el territorio para que esa respuesta incorpore la perspectiva de género?**

Esta herramienta está pensada para ser **utilizada por distintos actores**. Las propias instituciones de gobierno, para analizar dónde debe colocarse el énfasis de sus acciones se desarrollo de capacidades; agencias u organizaciones de la sociedad civil que quieran contribuir con los países en su fortalecimiento y aumento de capacidades para la Respuesta ante desastres. Donantes que quieran focalizar sus proyectos y acciones.

Te recomendamos que completes este instrumento con la herramienta:

- [“Diagnóstico de capacidades para incorporación de Género en la Gestión de Riesgos \(Nacional y local\)”](#)



Fuente: Noelia Jover. UNDP. Honduras

| Área | Preguntas | Cumplimiento ¹ |
|--|---|---------------------------|
| Organiza- cionales / Normativas | Partiendo de que están claramente identificadas y definidas las funciones de las principales agencias gubernamentales nacionales que participan en la evaluación de las amenazas y vulnerabilidades /Capacidades y establecimiento de Alertas tempranas y elaboración de planes de contingencia ¿Estas agencias transversalizan género en sus acciones? (tienen datos desagregados por sexo, incorporan a las mujeres, cuentan con acciones positivas, tienen herramientas desagregadas para las evaluaciones, tienen políticas de género, reglamentos que lo incorporen, quienes las conforman) | |
| | ¿Las normativas existentes exigen que se realicen evaluación de amenazas, análisis de vulnerabilidades y capacidades? En caso de que sea afirmativa ¿exigen que se haga con enfoque de género? | |
| | ¿Las normas y formatos utilizados consideran datos desagregados por sexo? | |
| | ¿Se cumplen los requerimientos de género establecidos en las normas? | |
| | ¿Se ha contado con procesos para que expertos/as y técnicos/as en género participen las instituciones responsables, en los procesos de elaboración de las leyes, normas, formatos...? | |
| | En caso de que se hayan desarrollado estrategias para que las comunidades participen activamente en el análisis de amenazas y vulnerabilidades locales, ¿se incluyen mecanismos para contar con la participación de hombres y mujeres? (horarios de reuniones, capacitaciones previas, análisis de las relaciones de género en las comunidades, establecimiento de cuotas) | |
| | ¿Los equipos responsables de la Ayuda de Emergencia son sensibles o tienen Formación en género? | |
| Las capaci- dades de respuesta de la co- munidad | ¿Se han establecido canales de comunicación entre gobierno nacional- gobierno local- comunidades para la preparación y la ayuda de emergencia? | |
| | En caso de ser afirmativa la pregunta anterior ¿Se ha involucrado a las mujeres y hombres en esta coordinación y comunicación? | |
| | ¿Se ha difundido entre las comunidades los planes de contingencia o preparación llegando a mujeres y hombres? (Se ha difundido en espacios donde participan ambos, en lenguaje que todas las personas entiendan, en medios de accesibilidad pública..) | |
| | ¿Se han incorporado las lecciones aprendidas a las futuras estrategias para el desarrollo de capacidades en mujeres y hombres? (entendiendo que las capacidades que poseen son diferentes) | |
| | ¿Se han desarrollado y aplicado programas de sensibilización – formación en el enfoque de género para comunidades y voluntarios/as? (considera la participación equitativa, se adaptan los horarios, se trabajan los conceptos de género, son grupos mixtos, el lenguaje es “no sexista”, cuentan con herramientas que permitan analizar las relaciones de género..) | |
| | ¿Se capacita en lo mismo y de la misma manera a mujeres y hombres? | |
| | ¿Quién maneja mayoritariamente los recursos de atención a la emergencia en el ámbito comunitario (mujeres u hombres) | |

¹ Te sugerimos utilizar un baremo de 1-2-3 ó 1-5-10, dónde 1 es el menor cumplimiento y 10 el mayor

| Área | Preguntas | Cumplimiento |
|-------------------|---|--------------|
| | ¿Se ha analizado si las habilidades de hombres y mujeres de la comunidad son diferentes para enfrentar desastres más allá de los estereotipos? (se incorpora esta diferencia en los planes de contingencia) | |
| | ¿En los bienes y suministros se valoran las necesidades de hombres y mujeres ante una emergencia? | |
| | ¿Las evaluaciones y estudios de las amenazas, vulnerabilidades, capacidades – evaluación del riesgo- cuentan con enfoque de género? | |
| | ¿Se están incorporando medidas de adaptación al cambio climático y el efector diferenciado en hombres y mujeres? | |
| | ¿Se integran los resultados de las evaluaciones y escenarios de los riesgos con enfoque de género en los planes locales de gestión de riesgos y en los mensajes de alerta? | |
| | En caso de la existencia de los planes de preparación y respuesta en caso de desastres ¿Incorporan éstos enfoque de género? ¿Se cumplen? | |
| | ¿Se han tenido en cuenta necesidades, capacidades, vulnerabilidades diferenciadas para hombres y mujeres en su elaboración? (necesidades diferenciadas, acciones para evitar abusos sexuales, etc..) | |
| | ¿Se ha capacitado a funcionarios y funcionarias en el manejo de los planes y en el enfoque de género? | |
| | ¿Se han realizado de forma periódica pruebas y simulacros para comprobar la eficacia de los procesos de difusión de alertas tempranas y las respuestas involucrando a mujeres y hombres? | |
| Alertas tempranas | En caso de contar con sistemas de Alerta Temprana, ¿En la elaboración de estos sistemas han participado hombres y mujeres? | |
| | ¿La generación y difusión de alertas se realiza por parte de fuentes fidedignas (autoridades públicas, líderes religiosos, respetadas organizaciones comunitarias) dirigidas a las personas en riesgo? (Se ha tenido en cuenta si las fuentes fidedignas son las mismas para mujeres y para los hombres) | |
| | ¿Estas personas suelen ser hombres o mujeres? | |
| | ¿Se cuenta con análisis de la percepción que el público tiene sobre los riesgos de las amenazas naturales y del servicio de alerta para prever las respuestas de las comunidades? ¿es la misma percepción para hombres que para las mujeres? | |
| | ¿Se cuenta con estrategias sensibles a género para infundir credibilidad y confianza en las alertas (por ejemplo, comprender la diferencia entre pronósticos y alertas, el lenguaje de los mensajes)? | |
| | ¿El lenguaje utilizado en las campañas de difusión de los Sistemas de Alertas es “no sexista”? ¿Reafirma estereotipos y prejuicios? | |
| | ¿Se han adaptado los sistemas de comunicación y difusión a las necesidades de las distintas comunidades (por ejemplo, radio y televisión para las que tienen acceso a estos medios, y sirenas, banderas de alerta y mensajes para comunidades alejadas)? ¿Se hace con las características diferenciadas entre mujeres y hombres (canales de TV que ven unos u otras, emisoras de radio que escuchan, que espacios públicos ocupan)? | |

| Área | Preguntas | Cumplimiento |
|--|---|--------------|
| | ¿Se incluyen en los mensajes los valores, preocupaciones e intereses de quienes deberán tomar acciones (por ejemplo, instrucciones para proteger el ganado y los animales domésticos)? | |
| | ¿Se capacita por igual en ellas a mujeres y hombres en el manejo de los equipos de alerta? | |
| | ¿Se cuenta con sistema de indicadores? ¿La información se desagrega por sexo? ¿los indicadores consideran el enfoque de género? | |
| Incremento de la concientización y la educación públicas | ¿Los canales de comunicación son los mismos para mujeres que para hombres? | |
| | ¿Está incorporado el tema en los planes de estudio, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria? ¿Cuál es el abordaje desde las escuelas? | |
| | ¿En la utilización de los medios masivos, populares o alternativos de comunicación se considera las diferencias y brechas entre hombres y mujeres en los momentos de emergencia y posteriores? | |
| | ¿Están adaptadas las campañas de concientización y educación públicas a las necesidades concretas sector (por ejemplo, menores, encargados de las emergencias, medios de comunicación, mujeres, hombres)? | |

Se invita a revisar la lista de chequeo elaborada por el Área de Género para Análisis de la incorporación del enfoque de género en los Planes de Contingencia Interagenciales que puede ser adaptada y permite mayor análisis de este rubro.