

***“El enfoque de género y la
Seguridad Alimentaria y Nutricional
en un contexto de riesgos y cambio
climático”***

**Webinar
16/03/2016**

Agenda

Hora	Sesión	Responsable	Contenido
8:30 –8:35	Introducción	Julio Calderón, SECAC.	Palabras de bienvenida
8:35 – 8:40	Introducción de la moderadora	Nadya Blanco, SECAC	
8:40- 9:05	Posicionarnos en el enfoque	Yolanda Villar, UNDP	<p>El contexto en la región: la Igualdad de género visión general del contexto social, ambiental.</p> <p>Cambio de paradigmas:</p> <p>Qué implican los enfoques de género para los temas CC/GRD/Seguridad Alimentaria: La importancia de posicionarse.</p> <p>Analizando para actuar.</p>
9:05- 9:20	Conceptos básicos	María Acosta, FAO	Conceptos básicos para acercarnos al enfoque
9:20 – 9:45	Aplicaciones prácticas. Estudios de caso	Yolanda Villar, UNDP	<p>El análisis de género.</p> <p>Estudios de caso</p>
9:45-9:50	Síntesis	Nadya Blanco, SECAC	Síntesis. Introducción a preguntas y comentarios
9:50-10:30	Preguntas y comentarios	Nadya Blanco, SECAC	Debate.
10:30-10:40	Cierre	Representante Comunidad de Práctica Adaptación y Agricultura en Mesoamérica /IICA.	Cierre: próximos pasos

Introducción





*Al servicio
de las personas
y las naciones*

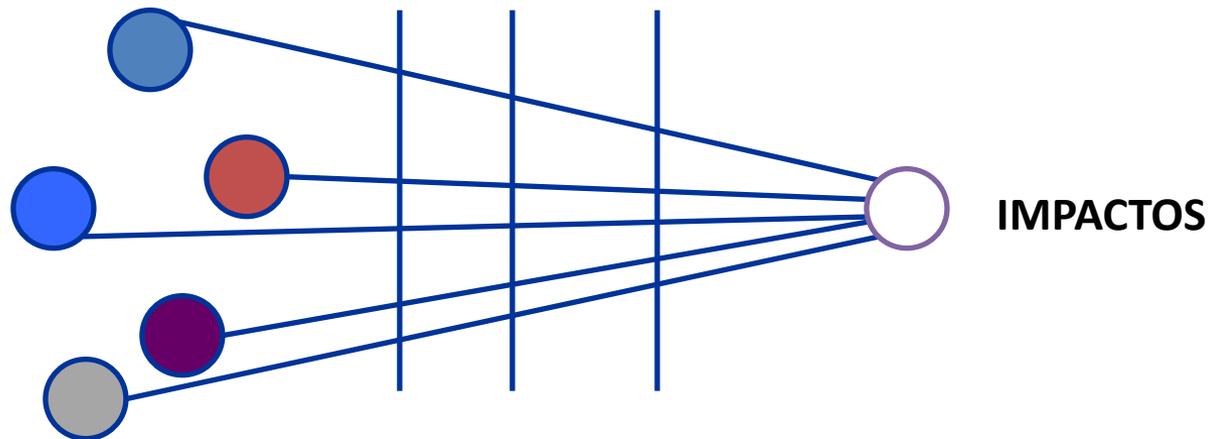
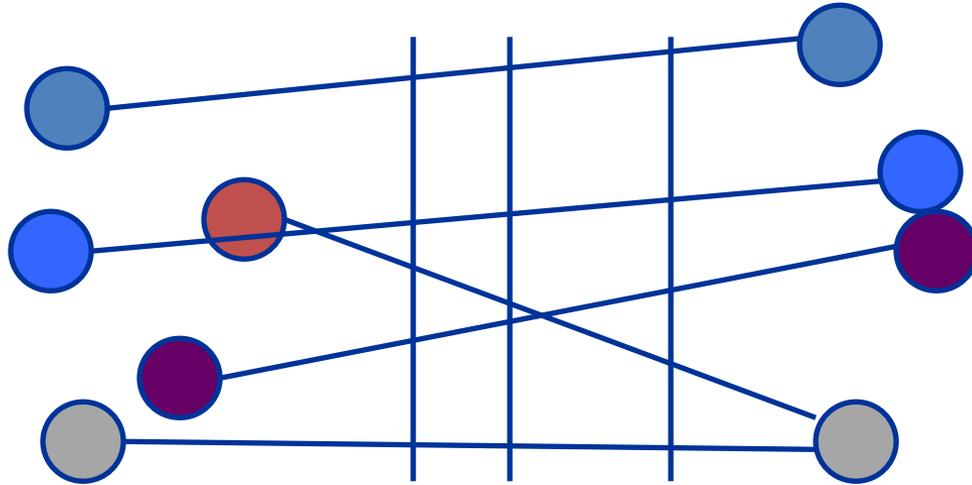
Sesión 1.

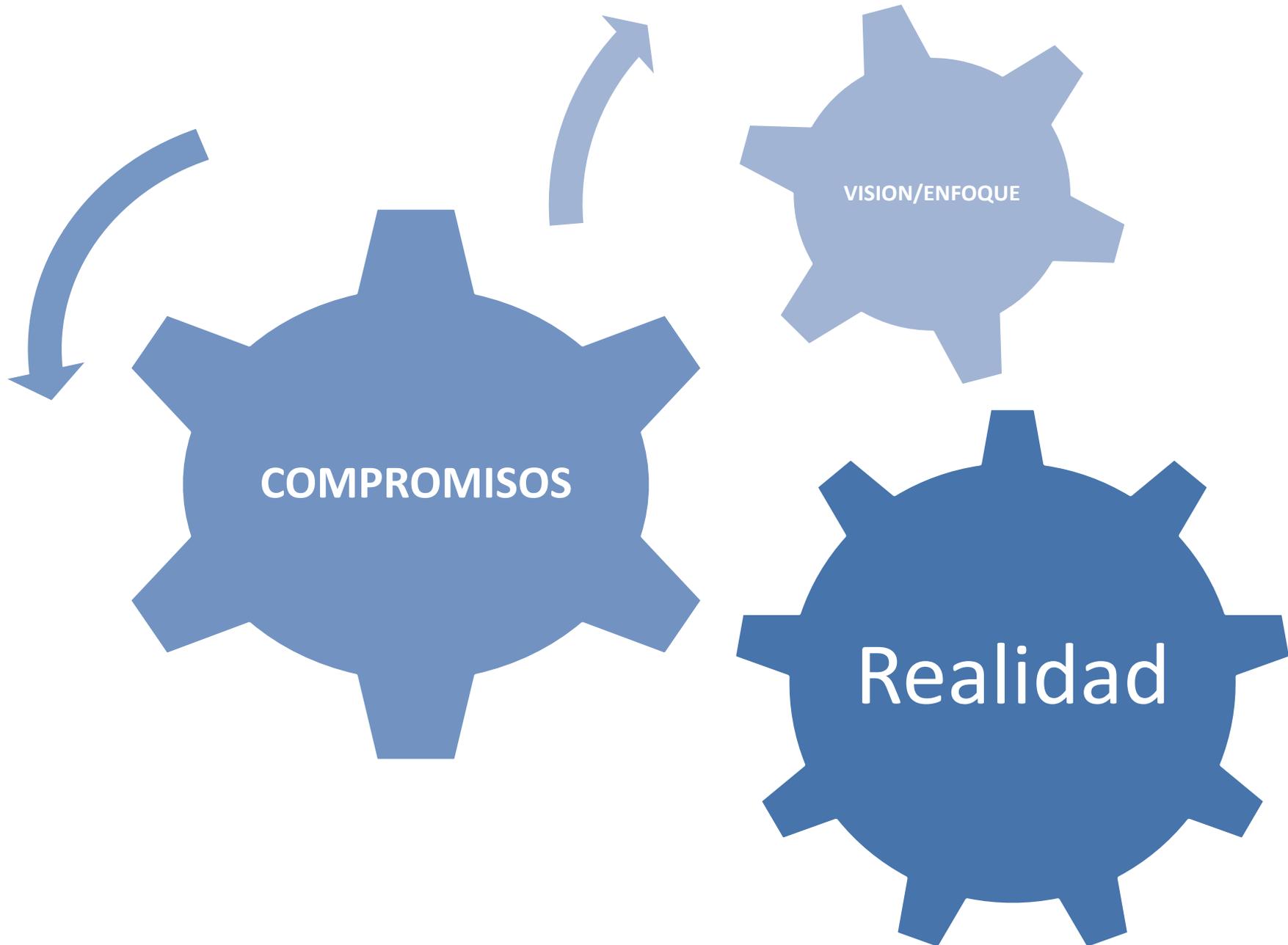
La necesidad de posicionarnos.

A modo de reflexión inicial

- ▶ Sabemos normalmente menos de lo que pensamos
- ▶ Tenemos ideas confusas o vagas sobre los conceptos de “género”
- ▶ Sabemos que hay que “incluirlo” pero no sabemos cómo
- ▶ Muchas veces no tenemos espacios institucionales para hablar del tema, o se considera una pérdida de tiempo

¿Por qué la importancia de los enfoques?





Realidad



RECURSOS FINANCIEROS

Las mujeres reciben menos préstamos y por cantidades inferiores que los hombres

Solamente el **7%** del total de inversión agrícola fueron otorgadas a las mujeres que trabajan en los sectores forestal, pesquero y agrícola



TIERRAS Y AGUA

En los países en desarrollo, **10% a 20%** de todos los dueños de tierras son mujeres

Las fincas manejadas por familias encabezadas por mujeres representan **1/2 y 2/3** del tamaño de las fincas manejadas por familias encabezadas por hombres



RECURSOS PRODUCTIVOS

Mujeres forman el **43%** de la mano de obra agrícola en los países en desarrollo

Si mujeres y hombres tuvieran el mismo acceso a los recursos productivos, los rendimientos en sus granjas podrían aumentar entre **20% - 30%**



ACCESO A LAS INSTANCIAS DE ADOPCIÓN DE DECISIONES

En el sector agrícola las mujeres ocupan el **14%** de los puestos directivos

Sólo el **30%** de los delegados de los países en las cumbres sobre el cambio climático de las Naciones Unidas, celebradas entre 2000 y 2010, eran mujeres



CONOCIMIENTO Y TECNOLOGÍA

2/3 de los adultos analfabetos en el mundo son mujeres

Un estudio ha revelado que la educación de las mujeres contribuye en un **43%** a la reducción de la malnutrición infantil



SERVICIOS Y MERCADOS

Solo el **5%** de las mujeres que forman parte de la fuerza de trabajo agrícola en los países en desarrollo tiene acceso a los servicios de extensión agrícola

El sector de los servicios de energía en el África occidental ha:

- reducido el horario de trabajo diario de las mujeres de **2 a 4** horas
- aumentado los ingresos de las mujeres
- mejorado los índices de educación y de matriculación en las escuelas

IGUALDAD DE ACCESO A RECURSOS Y PODER

para la



SEGURIDAD ALIMENTARIA

DISPONIBILIDAD | ESTABILIDAD | USO | ACCESO

frente al

CAMBIO CLIMÁTICO

ADAPTACIÓN | MITIGACIÓN



www.fao.org/climatechange/micca/gender/es
www.fao.org/gender-home/es

Recursos financieros:

Las **mujeres tienen únicamente el 10%** de los créditos en agricultura en LA. En países donde las mujeres no tienen acceso a crédito, el número de niños desnutridos es 85% por encima de la media. Se encontró una correlación similar entre el acceso de las mujeres a los recursos y la mortalidad infantil y entre niveles de discriminación contra la mujer y mortalidad materna.

52% de las mujeres de 15 años y más de la población rural son consideradas como **económicamente inactivas** a comparación del 16% de los hombres en esa categoría

Tierra, agua, recursos naturales:

Las mujeres poseen **menos del 30% de titularidad de la tierra en LA**. En México solo el 21% de las mujeres son propietarias de la tierra. Más de 2 millones de mujeres y niñas mueren por el uso de combustible a base de biomasa (FAO 2003).

Generar los rendimientos en las tierras cultivadas por las mujeres hasta los niveles alcanzados por los hombres aumentaría la producción agrícola en los países en desarrollo entre 2,5 y 4%. El aumento de la producción por esta cantidad podría reducir el número de personas desnutridas en el mundo en el orden de 12-17%". FAO

Escasa participación de mujeres en sectores productivos más dinámicos. Las mujeres campesinas reciben el **5% de los servicios de extensión agrícola** de todo el mundo

Aunque hay un aumento en la participación laboral de las mujeres en AL, la brecha sigue siendo de 20% hace 20 años

El **53,7%** de las mujeres y el **47,8%** de los hombres están trabajando en condiciones de informalidad.

Feminización de la pobreza en países de renta media: Argentina, Chile, Uruguay, Panamá (CEPAL NOV2014)

Una de cada tres mujeres aún no cuenta con ingresos propios (CEPAL 2014A:23)

Acceso a instancia de toma de decisiones

Datos recientes mostraron que el porcentaje de mujeres en los **parlamentos** de América Latina ha aumentado a **28.1%** y en el Caribe se alcanza apenas el 14%. (UIP, 2014) El porcentaje de mujeres en cargos **ministeriales** en la región fue del **23%** y en el Caribe 15%.

Participación de las mujeres en los gobiernos subnacionales es incluso menor.

En 1998, hubo un promedio de 5% de sub nacional de las mujeres como líderes ejecutivos de la región, y en 2012 la proporción aumentó a 11%.

Conocimiento y tecnología: en AL únicamente el **5% de la asistencia técnica agrícola se da a mujeres**

Las mujeres se gradúan **mayormente en carreras ligadas al sector terciario** (servicios, administración, comercio) y menos a las carreras "duras".



Uso del Tiempo: En LA las mujeres invierten de **8 a 11 horas diarias en recolección de leña y agua** potable para el uso de las familias, mientras que los hombres sólo invierten 1 o 2 para esas actividades

Acceso a protección social: cobertura de la Seguridad Social también es significativamente menor en las mujeres (por ejemplo, en Panamá representa un 34,1% en comparación con el 43,3% de los hombres).

- Menciones en Hyogo:
- Transversalización
- Alerta temprana
- Enseñanza y formación
- Adaptación:
- PNDA; Acciones de adaptación;
- Programa de Nairobi

Hyogo/UNFCCC
(Acuerdo Cancún)

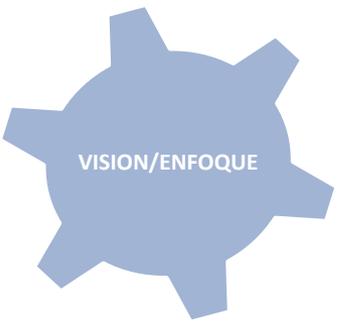
[COP 20](#)

Post 2015/ODS

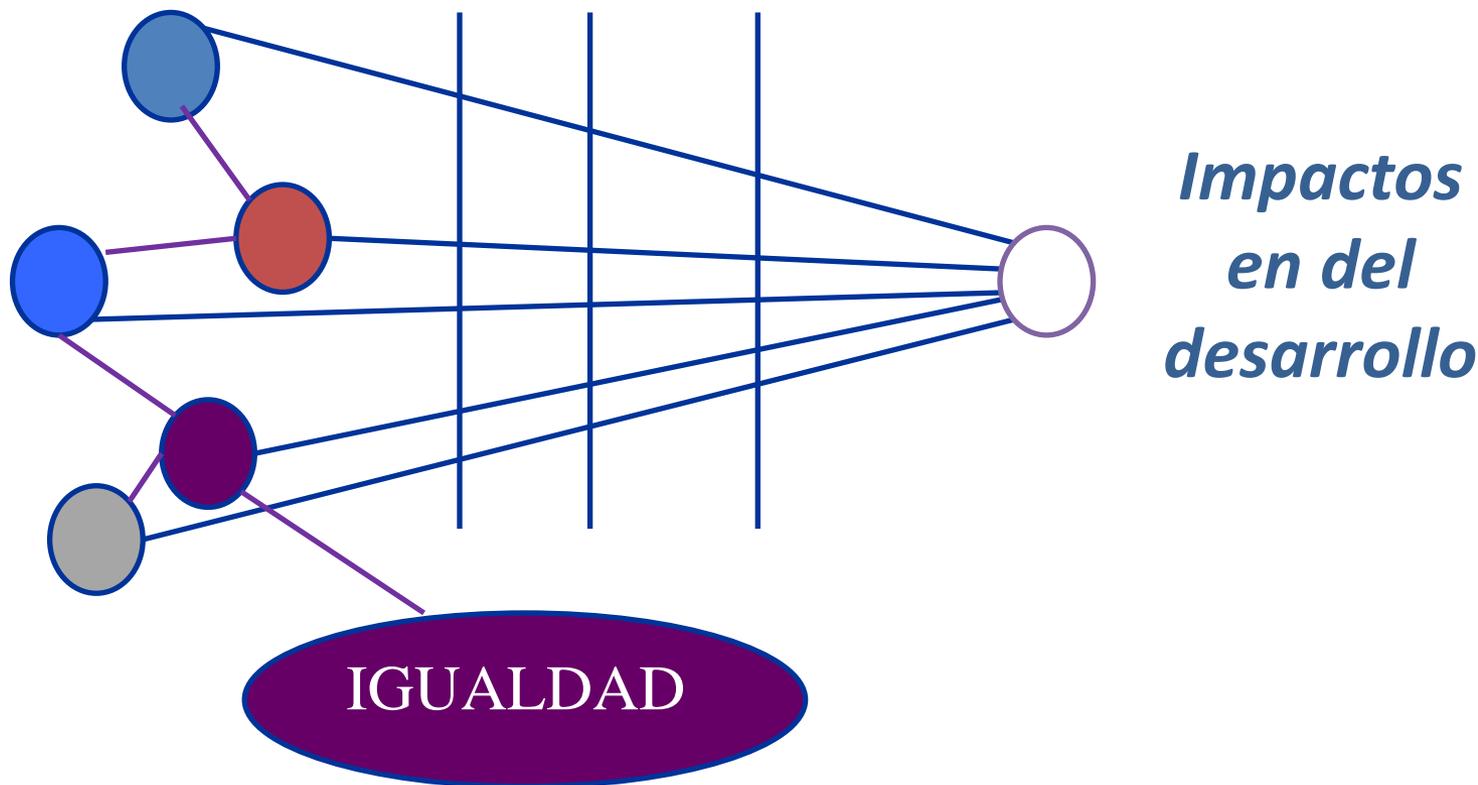
- Construcción de capacidades
- Presencia y participación en procesos de toma de decisión.
- Visibilizar la Contribución
- Integración en política pública
- Conocimiento y habilidades
- Información

- Integración en la GRD
- Toma de decisiones basadas en datos desagregados por sexo.
- Mujeres como parte integrante del diseño de políticas, planes y programas
- COP 21

Sendai/UNFCCC



El enfoque de género



Enfoque de género

- Permite asignar recursos a las actividades que se propongan
- Facilita el **diseño e implementación de políticas, programas y proyectos** de cambio climático, GRD o de seguridad alimentaria que procuren situaciones de mayor equidad.
- Contribuye a construir **mayor capacidad de resiliencia (frente al cambio climático) y autonomía (acceso y control de recursos, económica, de toma de decisiones)** para las mujeres y otros grupos sociales excluidos en razón de su condición socioeconómica, etaria o étnica.

Enfoque MED -Mujeres en el Desarrollo

- Considera que el principal problema es la exclusión de las mujeres del proceso de desarrollo.
- La estrategia propuesta es integrar a las mujeres en los procesos vigentes de desarrollo, aunque sin cuestionar la esencia de los mismos (por ejemplo no cuestionar el desarrollo que produce el cambio climático)
- El énfasis está puesto en el papel productivo de las mujeres, entendiendo su subordinación por su exclusión del mercado.
- Se desarrollan así acciones destinadas a mejorar la productividad y la generación de ingresos de las mujeres, pero desde su rol tradicional, en ámbitos como la salud, la alimentación, y el cuidado de la familia.
- Como consecuencia se aumentó la carga de trabajo de las mujeres.

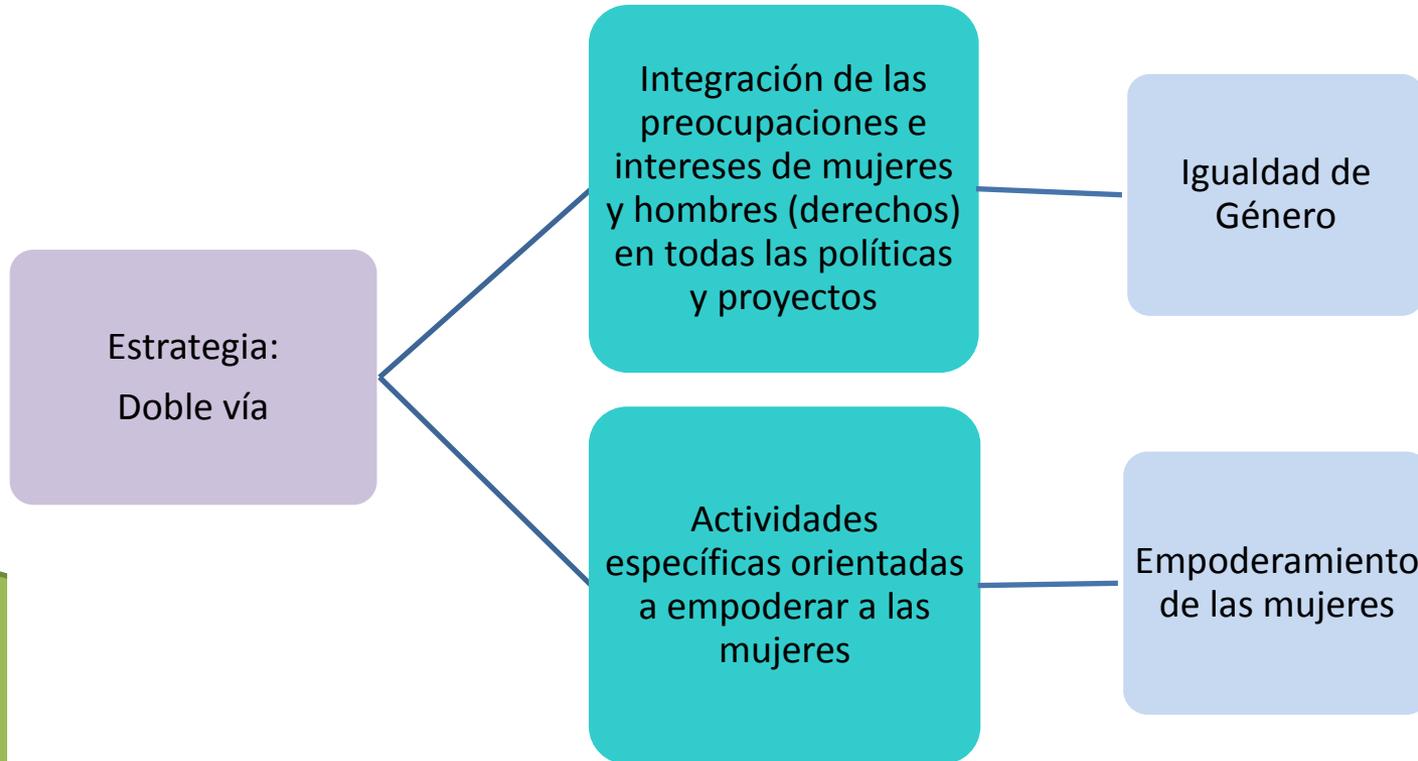
Enfoque MED - Mujeres en el Desarrollo

- El gran aporte del enfoque MED ha sido situar el tema de las mujeres en las agendas de desarrollo.
- Su gran carencia ha sido la poca importancia otorgada a los aspectos culturales, históricos, psicológicos de las relaciones entre hombres y mujeres, por ejemplo a diferente visión de la naturaleza, de los riesgos, de la conservación en ámbitos rurales .
- Hay una incorporación de las mujeres en las estrategias de desarrollo, pero sin una transformación en las relaciones de poder con los hombres.

Enfoque GED -Género en el Desarrollo

- Plantea que el problema, más que la exclusión de las mujeres - como lo plantea el enfoque MED- son las **relaciones desiguales de poder** y las **estructuras que producen** esa desigualdad, y que impiden un desarrollo en condiciones de equidad.
- El énfasis se pone en las relaciones de poder entre hombres y mujeres (acceso y control de los recursos) y en la transformación, no solo de las condiciones de vida de las mujeres, sino también de su posición en la sociedad (toma de decisiones en adaptación y mitigación, por ejemplo).

¿Y cómo avanzamos?



Aterrizando el enfoque



Género y Cambio Climático:

Impactos diferenciados:

Visiones.

Estrategias

Opiniones diversas.



Género y Gestión del Riesgo de Desastres:

Vivimos los desastres y sus impactos como vivimos antes del desastre y dependiendo de cómo se gestionan los riesgos.

- Resiliencia (participación, información)
- Medios de Vida



Seguridad Alimentaria:

Acceso equitativo e igualitario a recursos:

- Disponibilidad
- Estabilidad
- Utilización y acceso

Aterrizando el enfoque

En la región, en general, las mujeres, debido a:

- *Los roles de género.*
- *Los estereotipos.*
- *Las identidades de género*
- *La división sexual del trabajo generan brechas y desigualdades.*

Se encuentran en **condiciones de mayor vulnerabilidad** frente a los efectos de las amenazas climáticas.

No sólo esto, sino que además, a la hora de concretarse las amenazas, **los impactos de estos desastres también suelen afectarlas de forma diferenciada**. La adaptación al cambio climático es más complicada porque duplica y triplica sus actividades y roles.

La vulnerabilidad en la que se encontraban además limita su **capacidad de resiliencia y recuperación, acentuando las brechas de género**.

*El **ejercicio desigual de los derechos**, la **distribución desigual de recursos y poder** limitan a muchas personas su capacidad de tomar acción frente al cambio climático. Esto es particularmente cierto en el caso de las mujeres. Por lo tanto, el género es un factor vital para entender la vulnerabilidad al cambio climático. Desde luego, esto es aplicable a la adaptación de la producción de alimentos al cambio climático. Adaptado de CARE. 2010*

Aterrizando el enfoque

Existen ciertas afirmaciones asumidas ya por casi todos los actores:

- *Los desastres causados por el cambio climático limitan el desarrollo.*
- *El “mal” desarrollo o desarrollo “no” sostenible provoca riesgos de desastres debido a las alteraciones en el clima.*
- *Las variaciones climáticas extremas acentuarán el riesgo de desastres.*
- *Estas variaciones climáticas se deben en gran medida a las acciones de las personas reflejadas en un desarrollo no sostenible*
- *El desarrollo sostenible limita el riesgo de desastres y contribuye con la mitigación del cambio climático.*

No puede haber desarrollo sostenible sin Igualdad

Se construyen los riesgos, estamos construyendo los cambios climáticos y construimos las relaciones de género de forma desigual. Estas relaciones son desiguales, inequitativas y condicionan las vulnerabilidades, las capacidades, la resiliencia y la adaptación y los impactos diferenciados en hombres y mujeres

Sesión 2

**Género : Conceptos
básicos**

Género diferente de Sexo

Género es una **categoría de análisis.**

Alude a las formas **históricas y socioculturales** en que hombres y mujeres construyen su identidad, interactúan entre sí, y organizan su participación en la sociedad.

¡"MAMITA": SÍRVELE
A TU **HERMANO**
MÁS TECITO!
¡ATIÉNDELO!



TRINO

¡OYE DEJA YA DE
JUGAR CON ESA
MUÑECA... ERES EL
HOMBRECITO DE ESTA
CASA!

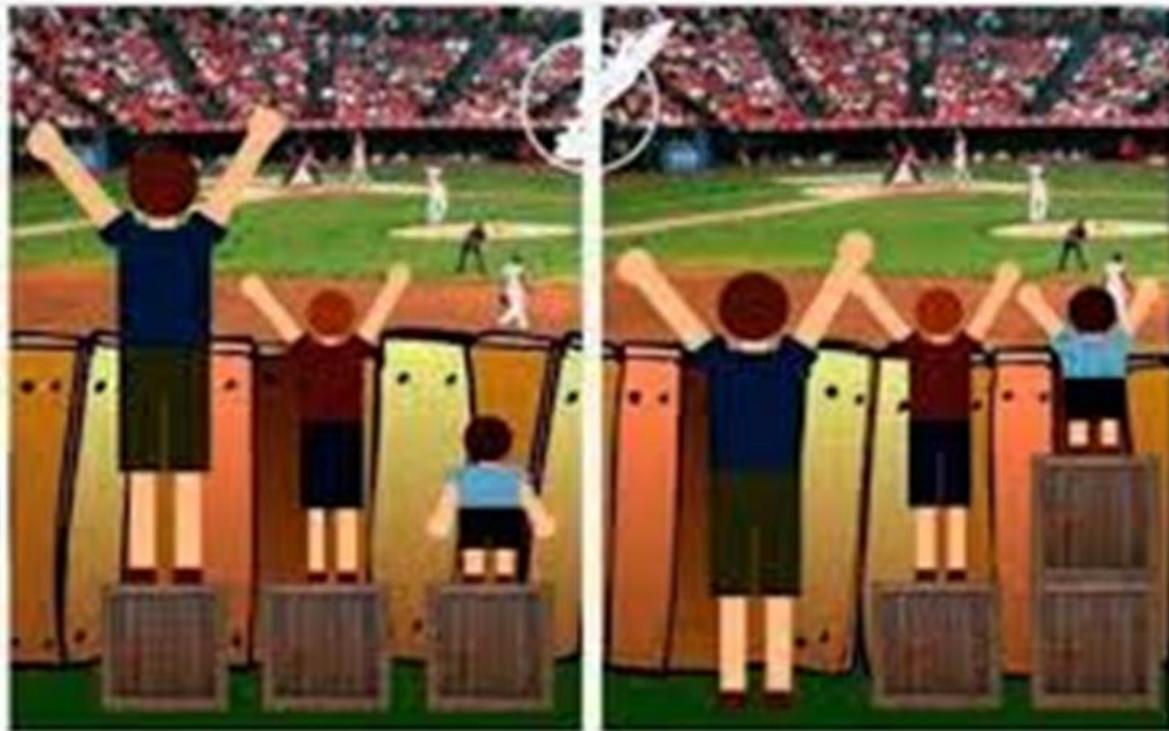


TRINO

¿Equidad o Igualdad?

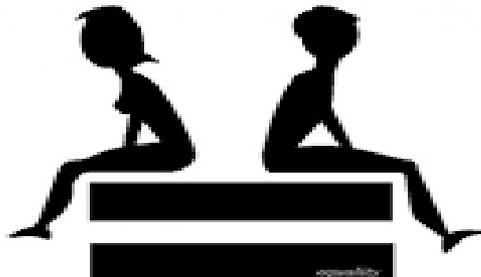
Igualdad

Equidad



Igualdad de Género

- Todos los seres humanos nacemos **iguales** en dignidad y derechos.
- Implica que las **diferencias** en las aspiraciones, y necesidades son tomados en cuenta.





Equidad de Género

- Es un principio de **justicia**. Reconociendo que hay diferencias.
- Puede implicar tomar medidas temporales **afirmativas**.
- Se relaciona con la igualdad en tanto es el **medio** de hacerla efectiva.

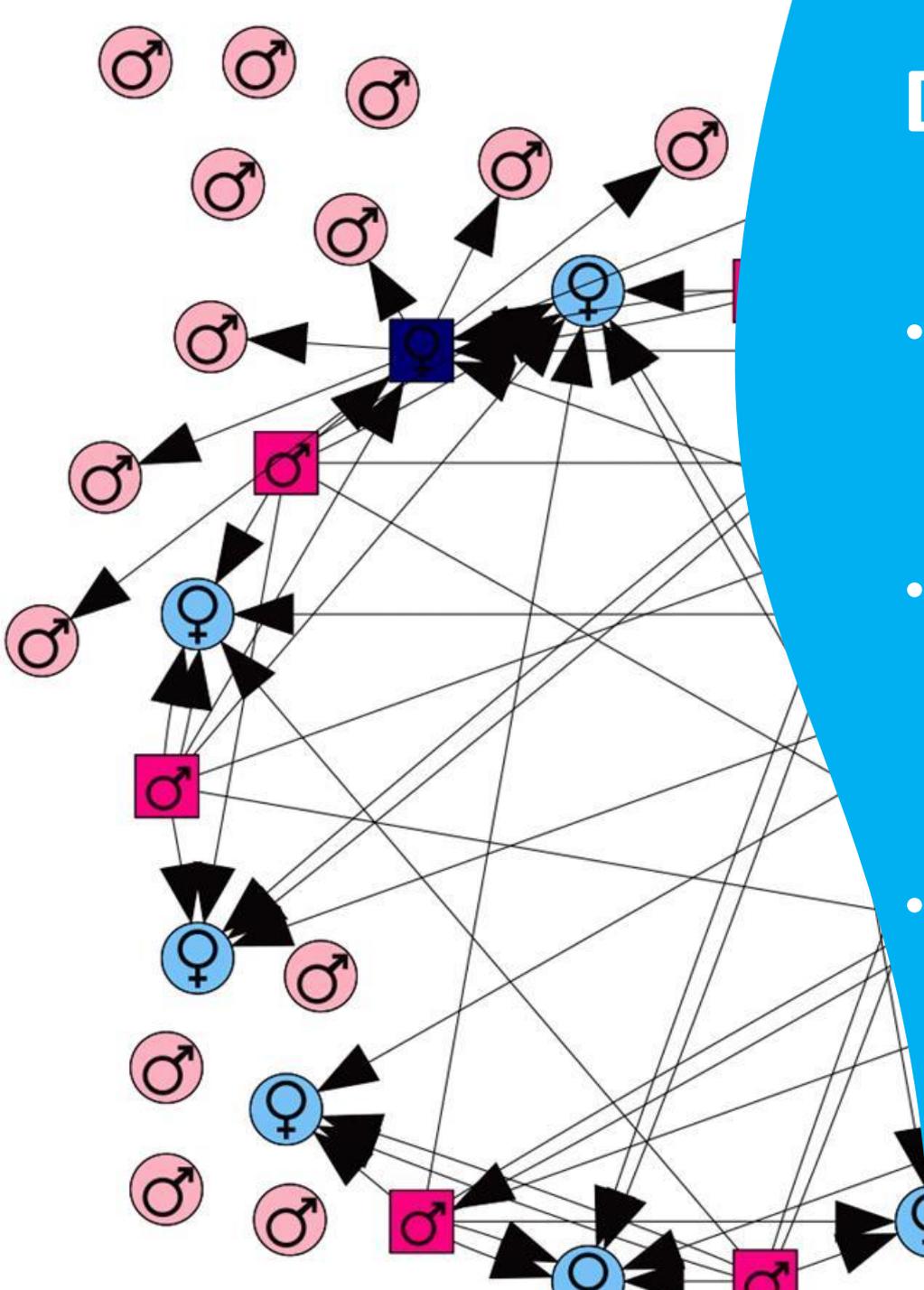
Brechas de género

Es una medida estadística que nos muestra las diferencias entre hombres y mujeres para un mismo indicador.



Discriminación de Género

- Las brechas de género suelen surgir de las diferentes formas de discriminación.
- Tanto hombres como mujeres pueden experimentar la discriminación en diferentes momentos de sus vidas.
- También experimentan diferente desarrollo físico y desafíos relacionados con ello en diferentes etapas de su vida.



División sexual del trabajo

División sexual del trabajo: No solo ha supuesto históricamente el reparto de tareas de acuerdo al sexo (productivas y reproductivas) y en espacios diferentes (público y privado) sino también una asignación de valor desigual e implicaciones para el desarrollo de unas y otros.

Trabajo No Remunerado: como su nombre indica es un trabajo que carece de remuneración económica, pero además pierde oportunidad de ganar ingresos y con ello autonomía. “Amas de casa”





Rol reproductivo

Rol Productivo

Rol Socio-Comunitario

EL ROL REPRODUCTIVO

El rol reproductivo comprende las tareas domésticas que son necesarias para que se vean garantizadas la conservación y la reproducción biológica (es decir, la responsabilidad de traer al mundo y criar a los hijos e hijas), así como la reproducción social (el cuidado y mantenimiento de la fuerza de trabajo actual: los adultos y niños en edad activa) y los cuidados a la futura fuerza de trabajo (bebés y niños en edad escolar) o a la generación ya anciana (personas mayores).

EL ROL PRODUCTIVO

El rol productivo comprende el trabajo ejecutado de forma remunerada, ya sea en salario o en especies. Comprende también la producción de mercancías con valor de cambio, así como la producción de subsistencia o doméstica con valor de uso y toda aquella que tenga un valor de cambio potencial. Para las mujeres implicadas en la producción agrícola, esto comprende su trabajo como granjeras independientes, como campesinas, o como trabajadoras asalariadas

EL ROL SOCIO-COMUNITARIO

El rol comunitario comprende las actividades de administración de la comunidad, que son las que aseguran servicios y cohesión. Este rol suele ser asumido por los poderes públicos, ya sean agrupaciones o personas. Es el rol que otorgamos al expresarnos como ciudadanas y ciudadanos. Las agrupaciones permiten, a menudo, plantear cuestiones de orden político, de justicia o de derechos humanos.

El mercado de trabajo opera dando por descontado que alguien (una mujer) realizará las tareas del hogar.

Organización social “ciega” a las demandas del cuidado.



El tiempo ... Un bien precioso para las mujeres



"Horario del día hecho por el grupo de hombres, que en contraste con el reloj realizado por mujeres, muestra que los hombres tienen más tiempo de descanso que las mujeres y que podrían participar más de las actividades domésticas"

En los países en los que trabajamos ¿cuánto trabajan los hombres y cuánto las mujeres?

Acceso y control de los recursos y beneficios

RECURSOS:

- **Económicos o productivos:** tierra, equipos, herramientas, empleo, crédito, formación, etc.
- **Políticos:** organizaciones representativas, liderazgos, educación y formación, etc.
- **Tiempo:** ocio, actividades alternativas, formación.

BENEFICIOS

- Provisión de necesidades básicas como alimento, vestido, vivienda, ingresos, etc.
- Propiedad.
- Educación y Formación.
- Poder político, prestigio, status y oportunidades para abordar nuevos intereses.

Acceso y control de los recursos y beneficios

La posición subordinada de las mujeres puede limitar su acceso y control sobre los recursos y beneficios.

ACCESO significa tener la oportunidad de utilizar determinados recursos para satisfacer necesidades e intereses personales y colectivos.

CONTROL significa la posibilidad de utilizar los recursos y tomar decisiones, de manera permanente, sobre la aplicación de los mismos. Significa tener poder para decidir sobre el uso o el resultado de los mismos.

Poder, voces y toma de decisión

El poder en su definición básica entendido como: **la capacidad de decidir, de ejercer liderazgo, de controlar condiciones de existencia.**

Tradicionalmente en los ámbitos de decisión, el poder se ha concentrado en los hombres, como producto de los sistemas patriarcales existentes en la sociedad. Esto llevó a acciones para disminuir desequilibrios y lograr el empoderamiento de la mujer.



Las organizaciones no son neutras en términos de género

Las relaciones de género determinan también la configuración de la organización: su estructura, sus procesos y procedimientos, su cultura, sus sistemas, su infraestructura, las creencias y las prácticas, los comportamientos individuales y colectivos.

DETERMINAN SU ADN ORGANIZACIONAL

Si queremos una sociedad más igualitaria y desarrollada necesitamos poner en el punto de mira a las organizaciones.



Análisis de género

- Cada sector tiene problemas de género específicos que es necesario tener en cuenta, por ejemplo, el **nivel de representación** de mujeres y hombres en la gestión agrícola
- Temas de género relacionados con las diferentes etapas del ciclo de vida.

- **Analizar el ciclo vital:**

¿Qué se espera de los niños y las niñas?

¿Qué se espera de los y las adolescentes?

¿Qué roles cumplen los hombres y las mujeres
en la edad adulta?

¿Qué desafíos enfrentan los hombres y las
mujeres mayores?

Ejemplo franja etárea jóvenes de 13 a 19 años

Chicos

. Presión para contribuir a la familia con ingresos hace que deje la escuela.

Realiza trabajos riesgosos de la agricultura y puede resultar lesionado.

Riesgo de entrar a bandas criminales por ingresos más fáciles.

Chicas

- Presión para ayudar a la familia en el cuidado de los hermanos, y adultos mayores; miedo de los padres a la inseguridad en el transporte y escuela hace que deje la escuela.
- Emigra a la ciudad a trabajar en casas familiares.
- Riesgo sexo inseguro. Embarazo adolescente.

¿Qué nos permite?

- **Identificar** las brechas de género y poder de una intervención.
- **Anticipar** los desequilibrios de género y poder creados o mantenidos por una política o proyecto / programa.
- Determinar las **entradas** óptimas necesarias para una mayor potenciación de grupos específicos de mujeres y hombres.
- **Monitorear** con indicadores de seguimiento.



Al servicio
de las personas
y las naciones

Sesión 3.

Análisis de género.

Pararnos a pensar sí importa.

¿Cómo nos acercamos a hacer un diagnóstico?

- El riesgo, la situación alimentaria es igual para todos
- Los desastres, el impacto del cambio climático, el hambre no discriminan
- Hombres y mujeres recibirán iguales beneficios de las políticas, programas y proyectos
- Hombres y mujeres podrán participar por igual
- Si los hombres se benefician, las mujeres en sus casas también se beneficiarán
- En asuntos domésticos, los hombres pueden hablar por las mujeres

¿Qué es un Análisis de Género?

- **Proceso analítico sistemático: identificar, comprender y describir diferencias de género, relevancia de roles de género y dinámicas de poder en contextos específico**
- **Examina impacto diferenciado en hombres y mujeres de políticas, programas y proyectos ambientales/gestión riesgo/desarrollo**
- **Supone recolección de datos género sensitivos y desagregados por sexo**
- **Analiza diferentes roles, derechos y oportunidades de hombres y mujeres, relaciones entre ambos y con recursos**
- **Identifica desigualdades y sus causas, determina si estas son un impedimento potencial para resultados de los proyectos y cómo pueden ser superadas.**

Dos preguntas importantes:

- 1. ¿Cómo pueden los roles y el estatus diferenciados de mujeres y hombres en las comunidades, la política, el trabajo y el espacio doméstico (por ejemplo, toma de decisiones y acceso y control a recursos y servicios) afectar el trabajo que será desarrollado por la institución?**
- 2. ¿Cómo pueden el trabajo de la institución afectar de manera diferenciada a mujeres y hombres?**

LOS IMPRESCINDIBLES DEL GÉNERO

- ✓ **La división sexual del trabajo: ¿Quién hace qué?**
- ✓ **El tiempo: ¿Quién puede hacer qué y quién no?**
- ✓ **El acceso a los recursos: ¿Quién tiene o accede a qué?**
- ✓ **El ejercicio del poder y la toma de decisiones: ¿Quién decide y controla qué?**
- ✓ **Situación medioambiental: ¿Qué impactos tiene la situación medioambiental en hombres y mujeres?**

Dimensiones del AG

1. El análisis de capacidades institucionales para la gestión del riesgo con enfoque de género
2. El análisis de las relaciones de género en los contextos de intervención de las instituciones



Capacidades institucionales

1. Gestionar de forma eficiente los procesos de Mainstreaming de Género.
2. Contar con un equipo humano competente.
3. Desarrollar una cultura organizacional igualitaria.
4. Implementar políticas públicas de igualdad efectivas.
5. Establecer alianzas que promuevan agendas de igualdad de género.
6. Garantizar la rendición de cuentas y la transparencia.

Medición cuanti

(Ranking de capacidades)

Medición cuali

(Marco de Tychi
Técnicas cuali)

Contextos de intervención

Por ejemplo....

- Derecho a la tierra
- Gestión y gobernanza
- Medios de vida sostenible
- Adaptación a cambio climático

Dimensiones de género

- Público y privado
- Productivo y reproductivo
- Condición y posición
- Acceso, control

¿Cuál es el enfoque que nos interesa ?

- **Trabajo con mujeres y hombres: relaciones de género**
- **Criterios de equidad y de efectividad**
- **Procesos participativos**

Dimensiones... comprobando

- 1 Análisis de situación o contexto local
- 2 Niveles de participación social
- 3 División genérica del trabajo
- 4 Acceso, control y distribución de beneficios
- 5 Situación ambiental y escenarios de riesgo

Buenas prácticas

Institucionalidad



*Incorporación
del enfoque
de género
al sector
agropecuario
costarricense*

Ana Felicia Torres

Costa Rica

¿Dónde está el éxito?

Transversalidad en Estrategia
Regional de CC. Regional



Taller Regional sobre Género y
Cambio Climático



Informe Final
Hotel Despertar
Heredia, Costa Rica
10 y 11 de mayo de 2010

Participación/ Empoderamiento/ Establecimiento de Agendas



Conservando la Riqueza Natural y Promoviendo el ecoturismo en tres comunidades Miskitas en Puerto Lempira, Gracias a Dios . Honduras.
SGP/ GEF. PNUD

Alianza De Mujeres Rurales.
Guatemala



**Cosecha de aprendizajes:
experiencia de mujeres por la
soberanía alimentaria.
Colombia**

Coordinadora de Mujeres Rurales.
Nicaragua



FEM. Empoderamiento económico. Nicaragua



Manejo de los suelos. Nicaragua



Aplicación práctica: CHILE



Al servicio
de las personas
y las naciones

Sistema nacional de pagos por servicios ambientales, el Fondo Forestal Ambiental –FFA. Programa REDD+

La CONAF planeaba FFA : Implementado a través de la firma de contratos entre la CONAF y los pequeños y medianos propietarios.

Análisis: “*¿Quién tendría derecho de firmar contratos?*”, la CONAF : “*los que tienen título de propiedad*”.

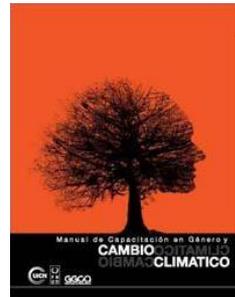
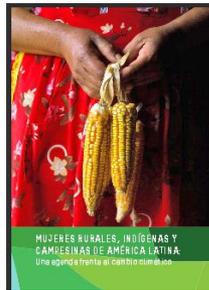
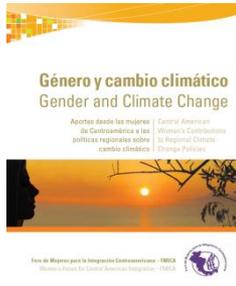
Al preguntar “*¿quien tiene título de propiedad en Chile?*”, la CONAF : “*los hombres*”.

Esto nos permitió realizar que el FFA tal como visualizado inicialmente no iba a permitir un acceso equitativo a estos posibles incentivos para promover servicios ambientales, e incluso iba a incrementar las brechas de género de manera involuntaria.

De ahí surgió la idea: En vez de firmar contratos, que por ley requieren un título de propiedad, se firmen convenios. Esta alternativa permite que tanto los hombres como las mujeres puedan acceder a estos futuros recursos financieros del FFA.

De estas discusiones sobre el FFA surgieron ideas para apoyar a la CONAF en atender mejor la dimensión de género en la futura implementación de REDD+ en Chile.

HERRAMIENTAS



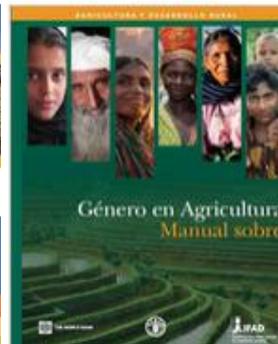
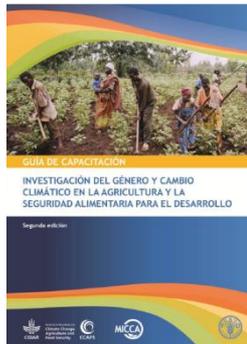
Buenas Prácticas



Recursos de apoyo



Al servicio de las personas y las naciones



Reflexionando juntos/as

